



CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Inventario de ejercicios, problemas y actividades

Apoyo a la recuperación académica 2019

P6

Estimado estudiante:

Como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2020, te proponemos el presente inventario de ejercicios, problemas y/o actividades, para lo cual ten en cuenta lo siguiente:

- El inventario ha sido elaborado de acuerdo con el temario de evaluación de recuperación 2019, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Los ejercicios, problemas y actividades se ajustan a los contenidos desarrollados durante el año escolar 2019 y han sido tomados de los libros texto, documentos de trabajo y de otras fuentes.
- El inventario ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Los ejercicios, problemas y actividades deben ser desarrollados en pliegos de papel oficio cuadrículado. Su presentación será en un fólter manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25% en el resultado final de la recuperación como “evaluación de portafolio”. De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la calificación mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

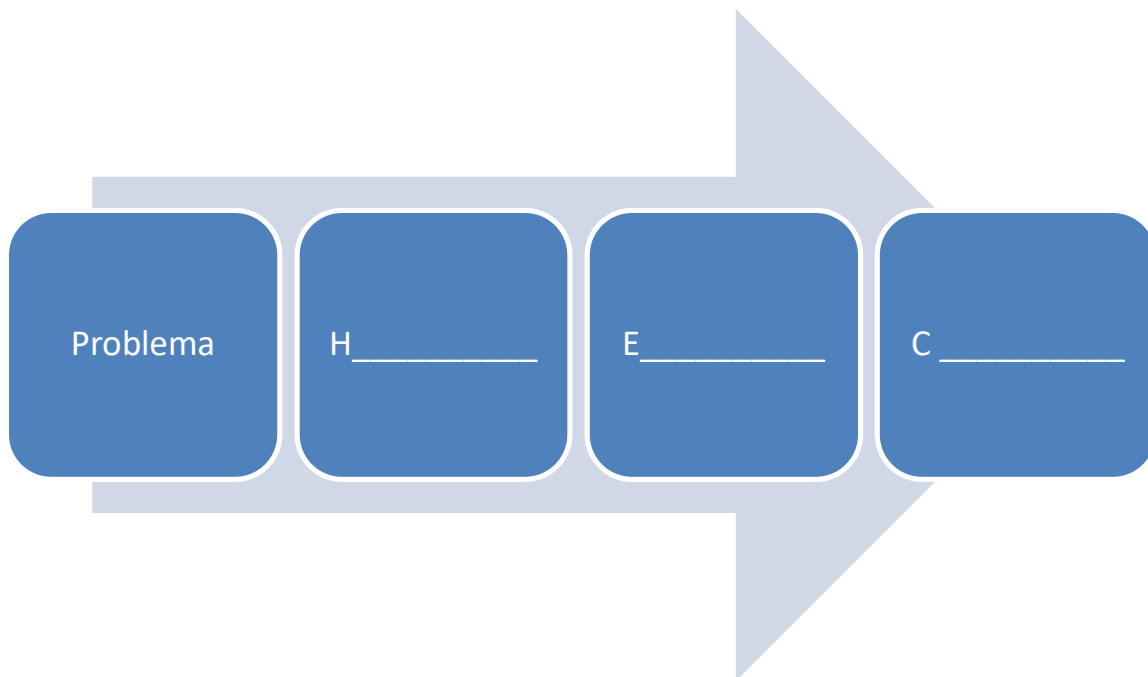
Además:

- Para los estudiantes cuya situación al término del año escolar es de REQUIERE RECUPERACIÓN, el colegio programa solo la Evaluación de Recuperación hasta en dos oportunidades:
 - 1.^a oportunidad entre los días 28, 29 y 30 de enero
 - 2.^a oportunidad entre los días 12, 13 y 14 de febrero
- La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1

Tema1: Método científico

1. Recordamos los pasos del método científico



2. Lee el texto y completa con los pasos del método científico



Una investigación determina que los cerdos que son alimentados con transgénicos tienen más problemas de salud, principalmente inflamación del estómago y en el caso de las hembras, desarrollan un útero más pesado.

Un nuevo estudio desarrollado por investigadores estadounidenses y australianos pone de manifiesto que los cerdos alimentados con transgénicos tienen más problemas de salud, concretamente sufren una tasa más alta de inflamación estomacal y desarrollan (en el caso de las hembras) úteros más pesados. Como sabemos, se ha repetido en varias ocasiones que los alimentos modificados genéticamente son equivalentes a los alimentos tradicionales, es decir, son similares en imagen, peso y contenido nutricional, entonces ¿por qué afecta una alimentación transgénica de este modo?, ¿podría ser un indicio de cómo nos puede afectar este tipo de alimentos a los seres humanos?

Los investigadores trabajaron con un grupo de 168 cerdos que fueron separados de las madres para que empezaran a alimentarse por sí mismos y a los que se les realizó un seguimiento durante 22 semanas. Se formaron dos grupos de animales, la mitad de los cerdos (84) comieron una dieta compuesta por maíz y soja transgénica, la otra mitad recibieron una dieta basada en los cultivos convencionales, maíz y soja sin modificaciones genéticas. Los expertos explican que realizaron comparativas en base a 20 casos distintos, el aumento de peso, las posibles anomalías en los riñones, aparición de úlceras de estómago, peso del útero, etc. Los investigadores detectaron que los cerdos alimentados con transgénicos tenían una tasa más elevada de inflamación del estómago considerada grave y en un 25% de las hembras el peso del útero era mucho mayor y no se correspondía con el peso corporal.

A los cerdos se les practicó una autopsia ciega, los investigadores no sabían si el animal que estaban examinando pertenecía a uno u otro grupo de los animales del estudio. Se determinó que la inflamación del estómago variaba en los animales, pero lo más preocupante era que 23 cerdos del grupo alimentado con semillas transgénicas tenían el estómago severamente inflamado, en el grupo de los ejemplares alimentados con productos tradicionales se detectaron sólo 9 animales que tenían este problema. Los expertos explican

Explicación <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Conclusión:

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 6 de enero	Martes 7 de enero	Miércoles 8 de enero	Jueves 9 de enero	Viernes 10 de enero

Semana 2

Tema 2:

1. Recorre diferentes puntos de la ciudad y dibuja algún tipo de contaminación que observes y escribe dos causas, dos consecuencias y dos alternativas de solución.

Causas	Consecuencias
Alternativas de solución	

Tema 3: Relaciones interespecíficas e intraespecíficas

Relaciones intraespecíficas e interespecíficas

Entre los seres vivos de un ecosistema se producen distintos tipos de relaciones:

Relaciones intraespecíficas. Son las que se establecen entre los seres de una misma especie. Por ejemplo, los gatos de una misma camada tienen una relación intraespecífica su madre, que los cuida y alimenta.



con

Relaciones interespecíficas. Son las que se establecen entre los seres vivos de distinta especie. Las relaciones alimentarias, como las que existen entre la rana y el saltamontes del que se alimenta, son relaciones interespecíficas.



También hay relaciones interespecíficas que no son alimentarias, por ejemplo, las que existen entre una encina y un gorrión que construye su nido en sus ramas.

1. Elabora un esquema de las relaciones intra e interespecíficas.
2. Observa las imágenes y escribe el tipo de relación interespecífica que se da en cada caso.




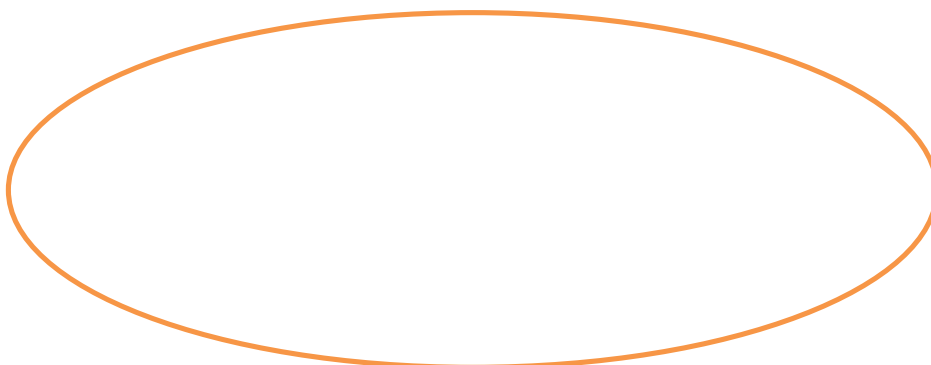
		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 13 de enero	Martes 14 de enero	Miércoles 15 de enero	Jueves 16 de enero	Viernes 17 de enero

Semana 3

Tema 3: El átomo

1. Dibuja un átomo y señala sus partes.



2. Completa el cuadro.

Partícula subatómica	Carga	Ubicación en el átomo
Protón		
Neutrón		

Electrón		
----------	--	--

Escribe el nombre o símbolos de los elementos químicos siguientes.

Cl _____

Au _____

Ag _____

I _____

P _____

K _____

Sodio _____

Pb _____

Mercurio _____

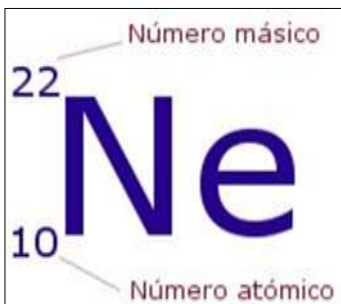
S _____

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 20 de enero	Martes 21 de enero	Miércoles 22 de enero	Jueves 23 de enero	Viernes 24 de enero

Semana 4

Tema 4: Número de masa y número atómico

2. Observa el ejemplo:



Un átomo del elemento neón tiene 10 protones en su núcleo y 10 electrones en su nube electrónica, $Z=10$.

Su $A=22$, entonces tiene 12 neutrones ($22-10=12$).

Halla el numero de masa, el número atómico y la cantidad de neutrones del siguiente elemento:

$A=$ _____

$Z=$ _____

$n^{\circ}= A- Z =$ _____



3. Completa el cuadro.

Átomo	Z	A	Protones	Neutrones	Electrones
C	6	12			
Al		27		14	
Hg			80	120	
Br		80			35

4. Resuelve

los

siguientes problemas.

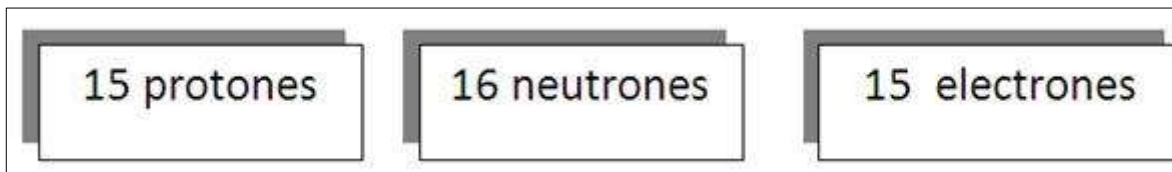
- a. Sabiendo que un átomo neutro contiene 36 protones y 48 neutrones, indica sus números de masa y atómico, así como el número de electrones que tiene.

A = _____ Z = _____ e = _____

- b. Un átomo de azufre neutro tiene 26 protones y su número másico es 56. Calcula cuántos neutrones y electrones contiene.

n = _____ e = _____

5. Observa la siguiente imagen.



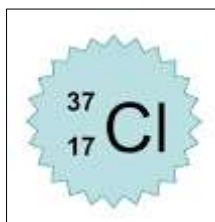
¿Cuál es su número atómico y número de masa de este elemento?

6. Con los siguientes datos:

Z = 30
A = 65

Halla el número de electrones, protones y neutrones de este elemento químico.

7. El



contiene _____ protones, _____ electrones y _____ neutrones.

Su A = _____ y Z = _____

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4

Lunes 27 de enero	Martes 28 de enero	Miércoles 29 de enero	Jueves 30 de enero	Viernes 31 de enero

Comunicación

Inventario de ejercicios, problemas y actividades

P6

Apoyo a la recuperación académica 2019

Estimado estudiante:

Como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2020, te proponemos el presente inventario de actividades, para lo cual ten en cuenta lo siguiente:

- El inventario ha sido elaborado de acuerdo con el temario de evaluación de recuperación 2019, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Las actividades se ajustan a los contenidos desarrollados durante el año escolar 2019 y han sido tomados de los libros texto, documentos de trabajo y de otras fuentes.
- El inventario ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Las actividades deben ser desarrollados en pliegos de papel oficio cuadriculado. Su presentación será en un fólder manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25% en el resultado final de la recuperación como “evaluación de portafolio”. De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la calificación mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

Además:

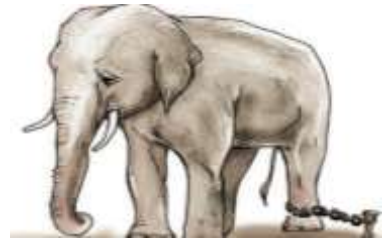
- Para los estudiantes cuya situación al término del año escolar es de REQUIERE RECUPERACIÓN, el colegio programa solo la Evaluación de Recuperación hasta en dos oportunidades:
 - 1.^a oportunidad entre los días 28, 29 y 30 de enero
 - 2.^a oportunidad entre los días 12, 13 y 14 de febrero
- La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1

INSTRUCCIÓN. Lee los textos que te proponemos y analízalos según se indica.

TEXTO 1

<< Cuando yo era chico me encantaban los circos y lo que más me gustaba de los circos eran los animales. También a mí, como a otros, me llamaba la atención el elefante. Durante la función, la enorme bestia hacía despliegue de su peso, tamaño y fuerza descomunal; pero después de su actuación y hasta un rato antes de volver al escenario, el elefante quedaba sujeto solamente por una cadena que aprisionaba una de sus patas a una pequeña estaca clavada en el suelo.



Sin embargo, la estaca era solo un minúsculo pedazo de madera apenas enterrado unos centímetros en la tierra. Y aunque la cadena era gruesa y poderosa me parecía obvio que ese animal capaz de arrancar un árbol de cuajo con su propia fuerza, podría, con facilidad, arrancar la estaca y huir.

El misterio es evidente: ¿Qué lo mantiene entonces? ¿Por qué no huye?

Cuando tenía cinco o seis años, yo todavía confiaba en la sabiduría de los grandes. Pregunté entonces a algún maestro, a algún padre, o a algún tío por el misterio del elefante. Alguno de ellos me explicó que el elefante no se escapa porque estaba amaestrado.

Hice entonces la pregunta obvia: Si está amaestrado, ¿por qué lo encadenan?

No recuerdo haber recibido ninguna respuesta coherente.

Con el tiempo me olvidé del misterio del elefante y la estaca... y solo lo recordaba cuando me encontraba con otros que también se habían hecho la misma pregunta.

Hace algunos años descubrí que, por suerte para mí, alguien había sido lo bastante sabio como para encontrar la respuesta: El elefante del circo no escapa porque ha estado atado a una estaca parecida desde que era muy, muy pequeño.

Cerré los ojos y me imaginé al pequeño recién nacido sujeto a la estaca.

Estoy seguro de que en aquel momento el elefantito empujó, tiró y sudó tratando de soltarse. Y a pesar de todo su esfuerzo, no pudo. La estaca era ciertamente muy fuerte para él.

Juraría que se durmió agotado y que al día siguiente volvió a probar, y también al otro y al que le seguía...

Hasta que un día, un terrible día para su historia, el animal aceptó su impotencia y se resignó a su destino.

Este elefante enorme y poderoso, que vemos en el circo, no escapa porque cree que NO PUEDE.

Él tiene registro y recuerdo de su impotencia, de aquella incapacidad que sintió poco después de nacer.

Y lo peor es que jamás se ha vuelto a cuestionar seriamente ese registro.

Jamás... jamás... intentó poner a prueba su fuerza otra vez... Todos somos un poco como el elefante del circo: vamos por el mundo atados a cientos de estacas que nos restan libertad... condicionados por el recuerdo de "no puedo">>.

Recuperado el 16 de diciembre de 2019

<http://recursosdidacticos.es/textos/texto.php?id=66>

I. Sintetiza la historia leída teniendo en cuenta la estructura de la narración.

INICIO	NUDO	DESENLACE
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

II. Colorea la opción que corresponda según las características del texto. Después, justifica tu respuesta con dos razones.

NARRACIÓN NO LITERARIA

NARRACIÓN LITERARIA

Porque.....

Porque.....

III. Completa los espacios lineados con la información solicitada.

3.1. Escribe dos características actitudinales del autor, al observar al elefante atado a una estaca:

3.2. Redacta el tema del texto.

3.3. Redacta el mensaje del texto.

3.4. ¿Crees que a veces el ser humano es un poco como el elefante? Explica tu respuesta con dos hechos.

Yo creo que _____

Porque:

A. _____

B. _____

IV. Redacta un cuento con buena presentación, coherencia, cohesión, corrección ortográfica y caligráfica a partir del siguiente titular: **Se hace viral: enfrentamientos entre peruanos y venezolanos.**

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 6 de enero	Martes 7 de enero	Miércoles 8 de enero	Jueves 9 de enero	Viernes 10 de enero

TEXTO 2

*<<Me gustas cuando callas porque estás como ausente,
y me oyes desde lejos, y mi voz no te toca.
Parece que los ojos se te hubieran volado
y parece que un beso te cerrara la boca.*

*Como todas las cosas están llenas de mi alma
emerges de las cosas, llena del alma mía.
Mariposa de sueño, te pareces a mi alma,
y te pareces a la palabra melancolía.*

*Me gustas cuando callas y estás como distante.
Y estás como quejándote, mariposa en arrullo.
Y me oyes desde lejos, y mi voz no te alcanza:
déjame que me calle con el silencio tuyo.*

*Déjame que te hable también con tu silencio
claro como una lámpara, simple como un anillo.
Eres como la noche, callada y constelada.
Tu silencio es de estrella, tan lejano y sencillo.*

*Me gustas cuando callas porque estás como ausente.
Distante y dolorosa como si hubieras muerto.
Una palabra entonces, una sonrisa bastan.
Y estoy alegre, alegre de que no sea cierto>>.*

Pablo Neruda. Poema 15

I. Identifica las características del lenguaje literario según se indica:

1.1. Número de estrofas: _____

1.2. Número de versos: _____

1.3. Rima: _____ (Reconócela en la tercera estrofa)

1.4. Subraya las figuras literarias presentes en el poema. Fíjate en la leyenda:

- Una comparación: color rojo
- Una metáfora: color verde
- Una personificación: color azul
- Una hipérbole: color amarillo

II. Completa los espacios lineados con la información solicitada.

2.1. Escribe dos comparaciones que el escritor realiza de su amada.

A. _____

B. _____

2.2. ¿A qué se refiere el autor cuando dice que su amada “*está como muerta*”?

2.3. ¿Por qué el autor expresa su alegría al final del texto?

2.4. Describe a la amada.

III. ¿Crees que el ser humano hace bien en extrañar a una persona que no está a su lado o debe buscar un nuevo amor y darse una nueva oportunidad? Menciona dos razones.

Yo creo que _____

Porque:

A. _____

B. _____

IV. Redacta un poema con buena presentación, coherencia, cohesión, corrección ortográfica y caligráfica a partir de las letras dadas, la rima puede ser asonante y el tema libre.

A _____
B _____
C _____
D _____
E _____
F _____
G _____
H _____

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 13 de enero	Martes 14 de enero	Miércoles 15 de enero	Jueves 16 de enero	Viernes 17 de enero

TEXTO 3



<<—¿Oyes maestro?

—¿Qué?

—Flauta

Y toda la clase se sume en religioso silencio. Los muchachos tratan de oír, levantándose de las carpetas.

—¡Ladislau!

—¡Sí, el Ladislau! Solo el Ladislau, maestro, sabe tocar así la flauta.

—No puede ser Ladislau, niños. Su padre hace poco me ha dicho que está ausente y que ya no regresará al pueblo. Ha ido a Chachapoyas, donde su madre.

—El Ladislau es, señor. Ha llegado ayer, al anochecer, con la lluvia. Yo le he visto.

La escuela es ya un revuelo.

En todos los labios tiembla el nombre de Ladislao. Y una profunda ola de simpatía cruza la escuela de banda en banda.

—El Ladislau es, señor... Allí está su cabeza.

—Sí, maestro. Allí está, véalo, véalo usted. Está mirando por el cerco.

Efectivamente, la cabecita hirsuta de Ladislao aparecía sobre el pequeño cerco de piedras de la escuela.

—Zamarruelo... Vayan a traerlo.

Y tres de los muchachos más grandes de la clase van como un rayo en su busca y después de un rato vuelven sin haber podido coger a Ladislao. Y solo dicen:

—Señor, escapó a todo correr, como un venado, por el monte.

—¡Qué raro, exclama el maestro, Ladislao se está volviendo vagabundo! ¡Qué lástima un buen muchacho!

Y todos recuerdan con pena al compañero que tantos deliciosos momentos dio a la escuela con su arte. Parecía que Ladislao hubiera nacido con el divino don de tocar la flauta y de hacer flautas de carrizo como nadie. Todos recuerdan cuando el grupo de comuneros salió a explorar la verde e inmensa selva, fue él quién iba adelante tocando la flauta, acompañando en el tambor por Macshi, otro muchachito, hasta la loma de las afueras, donde se despidió a los valientes exploradores. Y, además, todos recuerdan nítidamente su inseparable poncho raído, y rebelde como los zarzamoraes de las quebradas.

—El Ladislau, se ha vuelto así dice, maestro, porque mucho le pega su madrastra.

—Sí, algo he sabido. ¡Pobre muchacho!

—A mí me ha contado señor llorando.

—Por eso dice que vive así, señor, andando por todos lados, por todos los pueblos que va.

—Ahora dice, señor, no ha llegado a la casa de su padre, ha llegado donde la mamá Grishi.

—Su padre ya ni cuenta hace de él dice, señor. Lo ve como un extraño.

—Y ahora dice, maestro, se va a vivir ya en la mina.

—¿En las minas de sal?

—Sí, dice señor.

—¿Y su madre?

—Dice, señor, que está enferma en Chachapoyas y precisamente él quiere trabajar para ayudarla.

—Y por eso dice, maestro, ya no viene ni vendrá a la escuela.

En ese momento, volvieron a oírse lejanas notas de flauta que, como sollozo de un niño abandonado, hacían florecer en la escuela todo un rosal de emoción, perfumado de tristeza. ¡El corazón de los niños está en suspenso! En la huerta, bañada por la luz de oro de un jovial sol mañanero, hasta los finos álamos parecían agobiados de pena. Ladislao, el flautista, se alejaba para siempre de la escuela>>>

Ladislao, el flautista. Francisco Izquierdo Ríos

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 20 de enero	Martes 21 de enero	Miércoles 22 de enero	Jueves 23 de enero	Viernes 24 de enero

Semana 4

TEXTO 4

<<Los bomberos son un servicio de utilidad pública, esto quiere decir que sirven a todas las personas. Atienden emergencias causadas por la naturaleza como son los terremotos o inundaciones, o por el descuido o la **imprudencia** de los hombres, como sucede con muchos incendios, accidentes y derrame de sustancias peligrosas.

En este tipo de profesión, el trabajo que se desempeña se dirige a apagar incendios, a evitar la aparición o propagación del fuego, a ayudar en accidentes, a **rescatar** a las personas y a proteger los bienes de los incendios. Para realizar esta labor los bomberos utilizan ciertos aparatos que aplican agua, distintos tipos de extintores, escaleras extensibles, etc. que facilitan el desarrollo de su función. Ellos tienen que conocer las medidas, los riesgos y los equipos relacionados con la protección contra el fuego, deben cooperar con laboratorios especializados, disponen de publicaciones y cursos para documentarse sobre su trabajo y sobre las normas por las que se rigen, y estudian e informan de los casos excepcionales.

Los bomberos voluntarios se enfrentan a todo tipo de desastres como incendios, accidentes de tránsito, incidentes con mercancías peligrosas, rescates o incendios forestales. El centro de comunicaciones está conectado a todos los teléfonos del cuerpo y a la base de datos informatizada, controla todas las operaciones, recibe las llamadas de peticiones de auxilio y sigue los siniestros en curso. Como dice Gregory Widen: lo divertido de los bomberos es que, día y noche, siempre hay bomberos >>.

Recuperado el 16 de diciembre de 2019

<http://www.icarito.cl/2009/12/44-6583-9-2-bomberos-voluntarios.shtml/>

I. Subraya las ideas principales de cada párrafo y utiliza los márgenes de la hoja para elaborar las sumillas.

II. Completa los espacios lineados con la información solicitada.

2.1. Escribe el sinónimo contextual de los términos destacados en el texto.

2.2. Escribe el propósito del texto.

Los sabios griegos consideraban que la música era fuente de sabiduría y purificación. Era para ellos una matemática misteriosa, síntesis perfecta de la poesía, el drama, la danza y el canto. En la jerarquía social se colocaba al músico por encima del escultor. El mousikós era considerado como un hombre erudito y docto en la Grecia antigua. Por todas estas razones, la música ocupó un lugar preferente en el pensamiento de los sabios griegos.

En la India los buscadores de perlas son capaces de bucear hasta profundidades de treinta y cinco metros sin ningún implemento adecuado (oxígeno, máscaras, etc.). Para los submarinistas expertos y entrenados, el límite y la frontera se sitúa en torno a los treinta metros. Se ha demostrado científicamente que la capacidad torácica aguanta la presión del agua hasta dicha profundidad. Después de este límite, bucear puede ser peligroso y mortal.

Antiguamente, los hombres atribuyeron al cometa Halley la facultad de cambiar el curso de la historia. Por ello, causaba terror entre la población si aparecía. A lo largo del tiempo se han relacionado a este cometa todo tipo de plagas, guerras y catástrofes. También Moctezuma, emperador azteca, interpretó su aparición como presagio de la decadencia de su imperio. Cosa curiosa: poco después los españoles conquistaron el imperio Azteca.

Los expertos afirman que la presencia de solo cuatro de los siguientes síntomas ya determina que internet se ha convertido en una adicción para alguien. Estos síntomas son pensar en internet todos los días; tener cada vez necesidad de navegar por la red; su uso descontrolado (en tiempo y modo); estar irritable al dejar de usar internet; emplearla como modo de escape; mentir a las personas cercanas sobre su uso; estar en peligro de perder una relación sentimental, un trabajo o una oportunidad educacional debido al tiempo invertido en esta tecnología, etc.

Entre los depredadores del mar, hay animales muy agresivos, como las barracudas y las morenas (ambos carnívoros, de tamaño considerable y poseedores de fuertes dientes). No obstante, las fieras del océano, los grandes depredadores son, sin duda, los tiburones. Los tiburones, en su mayoría, se alimentan de otros peces. Para ello, cazan a sus presas con sus mandíbulas y, mediante movimientos de su cabeza, la desgarran y trocean.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4

Lunes 27 de enero	Martes 28 de enero	Miércoles 29 de enero	Jueves 30 de enero	Viernes 31 de enero



Matemática

Inventario de ejercicios, problemas y actividades

Apoyo a la recuperación académica 2019

P6

Estimado estudiante:

Como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2020, te proponemos el presente inventario de ejercicios, problemas y/o actividades, para lo cual ten en cuenta lo siguiente:

- El inventario ha sido elaborado de acuerdo con el **temario de evaluación de recuperación 2019**, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Los ejercicios, problemas y actividades se ajustan a los contenidos desarrollados durante el año escolar 2019 y han sido tomados de los libros texto, documentos de trabajo y de otras fuentes.
- El inventario ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Los ejercicios, problemas y actividades deben ser desarrollados en pliegos de papel oficio cuadrículado. Su presentación será en un fólder manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25% en el resultado final de la recuperación como “evaluación de portafolio”. De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la calificación mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

Además:

- Para los estudiantes cuya situación al término del año escolar es de REQUIERE RECUPERACIÓN, el colegio programa solo la Evaluación de Recuperación hasta en dos oportunidades:
 - 1.^a oportunidad entre los días 28, 29 y 30 de enero
 - 2.^a oportunidad entre los días 12, 13 y 14 de febrero
- La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1

Tema: Operaciones combinadas con fracciones y números decimales

1. Calcula el resultado de las operaciones combinadas.

1.1	$\frac{1}{3} \times \frac{\frac{1}{2} + \frac{1}{4}}{\frac{1}{4}} - \frac{5}{6}$	1.6	$\frac{\frac{2}{3} \times \frac{4}{6}}{\frac{4}{3}} + \frac{4}{5}$
1.2	$\left(\frac{7}{9} \times \frac{2}{21} \times \frac{18}{5} \right) + \left(\frac{7}{8} \div \frac{5}{4} \right)$	1.7	$\frac{1}{15} \times \left[\left(\frac{2}{9} + \frac{1}{3} \right) \div \left(\frac{7}{12} - \frac{1}{3} \right) \right]$
1.3	$\left(1\frac{3}{4} - 1\frac{1}{8} \right) \div \left(1\frac{3}{4} + 1\frac{1}{12} \right)$	1.8	$1\frac{1}{2} + \left[\frac{1}{8} + \left(\frac{5}{12} - \frac{1}{4} \right) \right]$
1.4	$\frac{2}{5} + \frac{\frac{1}{2} \div \frac{1}{3}}{\frac{1}{3}} - \frac{1}{2}$	1.9	$0,25 + 0,181\ 818... - 0,1666...$
1.5	$\left(5\frac{2}{3} + 2\frac{3}{2} \right) - \left[\frac{7}{2} - \left(9\frac{1}{4} - 5 \right) \right]$	1.10	$\left[\frac{1,\hat{6} + 1,\hat{3}}{0,\hat{1}} \right] + \frac{0,333...}{0,666...}$
1.11	$\frac{\frac{1}{2} \times \frac{1}{6} + \frac{5}{6}}{\frac{1}{3} \div \frac{1}{12}} \div \frac{1}{6}$	1.12	$\left[\frac{2,\hat{3} + 1,\hat{3}}{2} \right] + \frac{0,222...}{\frac{1}{3}} + \frac{0,0\hat{3}}{3}$

Tema: Problemas con fracciones y números decimales

2.	Martha convoca a 35 estudiantes para una sesión de afianzamiento. Si $\frac{3}{5}$ de los asistentes son mujeres, ¿cuántos varones asistieron?
3.	Anita se dispone a preparar un postre. Tiene una caja que contiene $3\frac{3}{7}$ litros de leche. Si usó $\frac{1}{3}$ de dicha cantidad, ¿cuántos litros de leche le quedan en la caja ?
4.	La escalera que usan los bomberos de Trujillo para sofocar los incendios tiene 45 escalones. Si cada escalón mide $\frac{3}{15}$ m de alto, ¿cuánto mide la escalera?
5.	El profesor Moisés es fanático de la música de Fonsi y programa su equipo para escuchar su canción preferida 5 veces seguidas . La canción tiene una duración de $3\frac{1}{3}$ min. Entre dos repeticiones existe una pausa de $\frac{1}{12}$ min. ¿Cuántos minutos estará prendido el equipo de música?
6.	Edwin tiene una deuda de S/ 1500 que debe cancelar en tres cuotas. Si en la primera cuota pagará la tercera parte de la deuda, menos S/ 18,35, y en la segunda, la quinta parte de la deuda, más S/ 204, 60, ¿cuánto deberá pagar en la tercera cuota?
7.	Alejandro compra una decena de polos a S/ 196,50. Si vende cada polo a S/ 27,90, ¿cuánto gana en total?
8.	La altura total de un poste es de 57,4 m. En la superficie hay 37,9 m, la quinta parte de lo que queda está sumergido en concreto y el resto bajo tierra. ¿Qué cantidad está bajo tierra?

Tabla de respuestas de la semana 1							
1.1.	1/6	1.6.	17/15	2.	14	8.	15,6 m
1.2.	29/30	1.7.	4/27	3.	16/7		
1.3.	15/68	1.8.	43/24	4.	9 m		
1.4.	22/5	1.9.	35/132	5.	17 min		
1.5.	71/12	1.10.	27,5	6.	513,75		
1.11.	11/8	1.12.	113/45	7.	S/ 82,50		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 6 de enero	Martes 7 de enero	Miércoles 8 de enero	Jueves 9 de enero	Viernes 10 de enero

Semana 2

Tema: Ecuaciones – ejercicios y problemas

1. Calcula el conjunto solución de cada una de las ecuaciones propuestas:

1.1.	$9x - 6x = 26 - 5$	1.2.	$9x - 19 = 7x - 5$	1.3.	$28 + x = 5x - 12$
1.4.	$-2x + 8 = 3(2x - 8)$	1.5.	$13n + 9 = 141 + n$	1.6.	$3(x - 4) - 6 = 3(2 - x)$
1.7.	$4(x - 9) = 3x + 17$	1.8.	$2(x - 4) - 12 = 2(6 - x)$	1.9.	$2(12w - 6) = 80 + w$
1.10.	$6(n - 7) = 3(n - 1)$	1.11.	$2(4x + 10) - 2 = 18$	1.12.	$13(x - 4) = 5x + 12$
1.13.	$2(x - 5) + 2 = 5(2x - 8)$	1.14.	$6x - 4x - 2 = (x - 1) + 4$	1.15.	$8(x - 1) + 3(x - 3) = 27$
1.16.	$3(16 - x) = 2(14 - x)$	1.17.	$4(x + 2) + 3(x - 9) = 37$	1.18.	$2x - 3 + x - 35 = 2 - 9x - 4$
1.19.	$3k - 7 = 2(k - 1) + 3$	1.20.	$\frac{6x - 4}{2} = x + 8$	1.21.	$\frac{5x - 18}{x + 2} = 3$
1.22.	$\frac{7n - 19}{2} - 5 = 10$	1.23.	$\frac{2(3n - 6)}{3} + 1 = 9$	1.24.	$\frac{3(6 + x)}{4} = 8 - x$

2. Desarrolla cada uno de los problemas propuestos:

2.1.	La tercera parte de lo que tengo, aumentada en 15 soles, es igual a 75 soles. ¿Cuánto dinero tengo?
2.2.	Dado un número, la suma de su mitad, su doble y su triple es 55. ¿Qué número es?
2.3.	La suma de las edades de dos hermanos es 49 y su diferencia es 5. ¿Qué edad tiene el mayor?
2.4.	¿Qué edad tiene Ana, si el quíntuplo de su edad disminuido en 14 es igual al triple de su edad aumentado en 16?
2.5.	Aurora tiene gatos y pájaros en su casa. Si el número total de sus patas es 24 y tiene 9 animales en total, ¿cuántos gatos tiene Aurora?

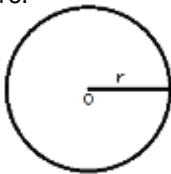
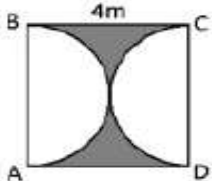
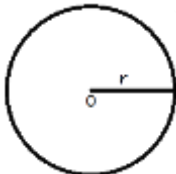
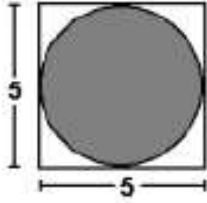

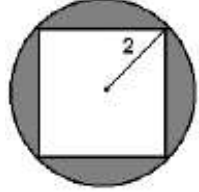
2.6.	Ana es 12 años menor que Eva y dentro de 7 años la edad de Eva será el doble. ¿Cuál es la edad actual de Eva?
2.7.	Juan tiene 8 reses más que Luis, y Pedro tanto como Juan y Luis juntos. Si entre los 3 tienen 88 reses, ¿cuántas reses tiene Pedro?
2.8.	Hace 3 años, Lorena tenía la mitad de la edad que hoy tiene. ¿Cuál es la edad de Lorena?

Tabla de respuestas de la semana 2									
1.1.	7	1.2.	7	1.3.	10	1.4.	4	1.5.	11
1.6.	4	1.7.	53	1.8.	8	1.9.	4	1.10.	13
1.11.	0	1.12.	8	1.13.	4	1.14.	5	1.15.	4
1.16.	20	1.17.	8	1.18.	3	1.19.	8	1.20.	5
1.21.	12	1.22.	7	1.23.	6	1.24.	2		
Problemas con ecuaciones									
2.1.	S/ 180	2.2.	10	2.3.	27	2.4.	59	2.5.	3
2.6.	17	2.7.	44	2.8.	6				

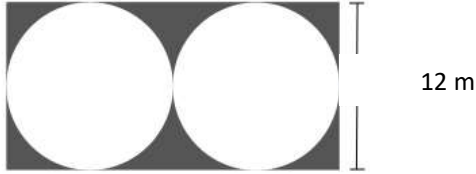
Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 13 de enero	Martes 14 de enero	Miércoles 15 de enero	Jueves 16 de enero	Viernes 17 de enero

Semana 3

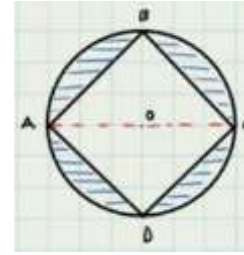
TEMA: PROBLEMAS CON ÁREAS SOMBREADAS

<p>1. Calcula el área de una pileta en forma circular que mide 14,6 cm de diámetro.</p> 	<p>5. ABCD es un cuadrado. AB y CD son diámetros. Halla el área sombreada.</p> 
<p>2. Calcula el área de una pileta en forma circular que mide 18,2 m de radio.</p> 	<p>6. Halla el área sombreada.</p> 
<p>3. Se tiene un terreno de forma cuadrada donde se quiere construir una piscina circular como muestra la figura. Calcula el área de la parte pintada.</p> 	<p>7. Halla el área sombreada.</p> 

4. Se tiene una casa de forma rectangular donde se quiere construir dos piscinas circulares como muestra la figura. Calcula el área de la parte pintada.

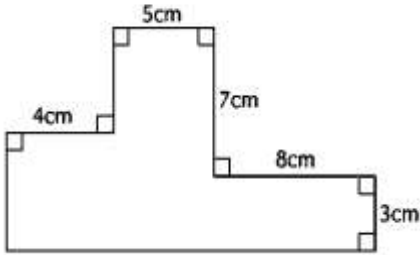


8. Halla el área de la región sombreada, sabiendo que el segmento AC mide 20 cm.

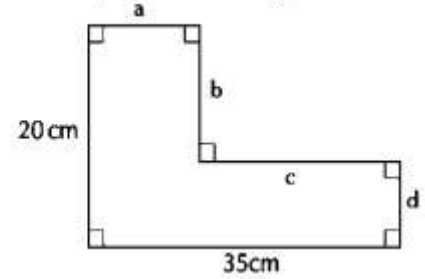


TEMA: PERÍMETROS DE FIGURAS RECTANGULARES

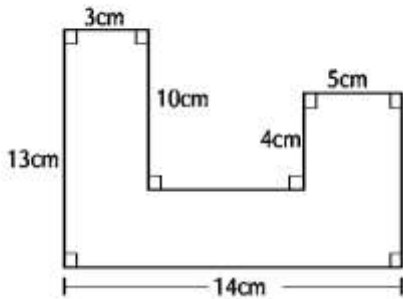
1. Calcula el perímetro de la figura.



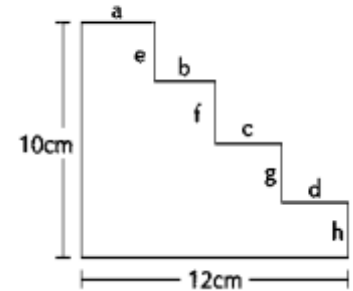
2. Calcula el perímetro de la figura.



3. Calcula el perímetro de la figura.

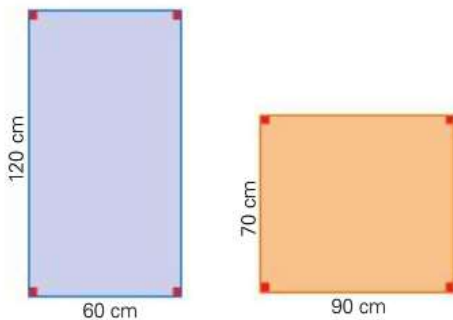


4. Calcula el perímetro de la figura.



TEMA: PERÍMETRO Y ÁREA DEL CUADRADO Y RECTÁNGULO

1. Expresa el perímetro en metros (m), y el área, en metros cuadrados (m²).



Resuelve los siguientes problemas:

- 2. Si el perímetro de un cuadrado es 52 cm, ¿cuánto medirá cada lado? ¿Cuál será su área?
- 3. Si el lado de un cuadrado mide 0,5 metros, ¿cuál será su perímetro? ¿Y su área?
- 4. El perímetro de un rectángulo es 60 cm. Si su base mide 18 cm, ¿cuánto mide su altura? ¿Cuál es su área?
- 5. Si el área de un rectángulo es 64 cm² y su altura mide 4 cm, ¿cuál es su perímetro?

TABLA DE RESPUESTAS DE LA SEMANA 3 – ÁREAS SOMBRADAS

1.	167,3306 cm ²	5.	3,44 m ²
2.	1040,0936 m ²	6.	19,625 cm ²
3.	0,215 m ²	7.	4,56 u ²
4.	61,92 m ²	8.	114 cm ²

PERÍMETROS DE FIGURAS RECTANGULARES			
1.	54 cm	3.	62 cm
2.	110 cm	4.	44 cm

PERÍMETRO Y ÁREA DEL CUADRADO Y RECTÁNGULO			
1.	P = 360 m ; A = 7 200 m ² P = 320 m ; A = 6 300 m ² .	2.	Lado = 13cm ; A = 169 cm ²
3.	P = 2m ; A = 0,25 m ²	4.	12 cm ; A = 216 cm ²
5.	40 cm	5.	

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 20 de enero	Martes 21 de enero	Miércoles 22 de enero	Jueves 23 de enero	Viernes 24 de enero

Semana 4

TEMA: TABLAS DE FRECUENCIAS

1. Se han registrado las edades de los alumnos de una academia de natación. Elabora su **tabla de frecuencias (fi ; hi ; hi%)**, luego, responde a las preguntas planteadas.

10; 11; 9; 8; 8; 8; 9; 11; 10; 7; 8; 8; 8; 9; 10; 11; 11;
11; 8; 9; 8; 10; 11; 8; 8; 8; 9; 11; 10; 7; 7; 8; 8; 8; 9;
10; 10; 11; 9; 8; 8; 9; 11; 10; 7; 7; 8; 8; 7; 10



a) ¿Cuántos alumnos menores de 11 años fueron encuestados?	
b) ¿Qué edad tiene mayor frecuencia?	
c) ¿Cuántos alumnos mayores de 9 años hay?	

2. Este calendario muestra las **temperaturas promedio registradas en una ciudad de Trujillo**. Elabora una **tabla de frecuencias** y responde a las interrogantes propuestas.

D	L	M	M	J	V	S
					24 °C	23 °C
26 °C	26 °C	25 °C	25 °C	28 °C	26 °C	25 °C
26 °C	27 °C	26 °C	25 °C	24 °C	23 °C	27 °C
29 °C	30 °C	29 °C	28 °C	27 °C	26 °C	24 °C
25 °C	26 °C	27 °C	24 °C	23 °C	24 °C	23 °C
22 °C						



a) ¿En cuántos de los días de ese mes la temperatura fue mayor a 25 °C?	
b) ¿En cuántos días de ese mes la temperatura fue menor a 27° C?	
c) C) ¿Cuántos días hubo mucho calor? Considera una temperatura mayor o igual a 28°C.	

3. La profesora Martha pregunta a sus alumnos qué actividad de bienvenida desean realizar. De acuerdo con las respuestas obtenidas, elabora una **tabla de frecuencias** y responde a las interrogantes planteadas.



a) ¿Cuántos alumnos fueron encuestados?	
b) ¿Qué actividad tiene mayor preferencia?	
c) ¿Qué parte de los estudiantes desea realizar un paseo?	

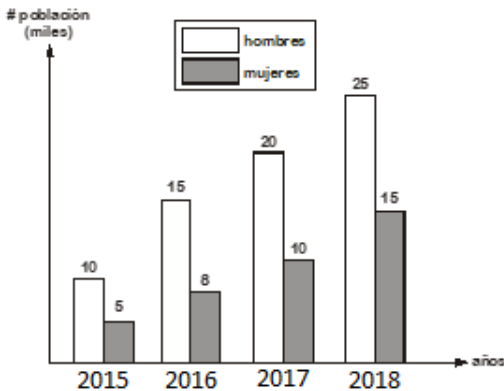
4. Elabora una tabla de distribución de frecuencias, correspondientes a las notas de 30 alumnos de sexto D de primaria, en el área curricular de Matemática.

12	20	16	18	12	14
16	16	12	12	16	18
12	12	16	12	20	16
12	20	14	14	14	18
18	18	12	12	20	14



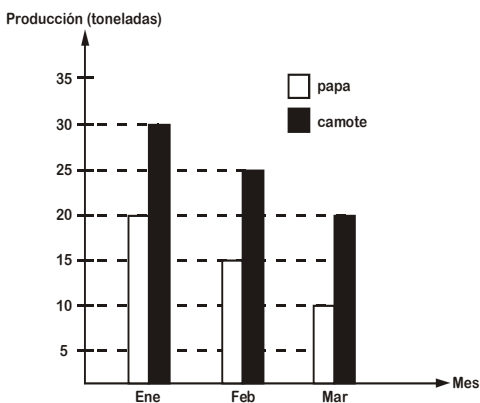
a) ¿Cuántos es el porcentaje de los que obtuvieron 12?	
b) ¿Cuál es el % de alumnos que no obtuvo 18?	
c) ¿Cuál es el % de alumnos que obtuvo 18 o 20?	

5. A continuación, se muestran la población de hombres y mujeres de cierta localidad, durante el período 2011 - 2015:



a) ¿Cuál fue la población en el 2015?	_____
b) ¿Cuál era la población en el 2006?	_____
c) ¿En cuánto aumenta la población de hombres del año 2005 al año 2007?	_____

6. El gráfico muestra la producción (en toneladas) de dos tubérculos, en tres meses del año.



a) ¿En qué porcentaje desciende la producción de camote entre febrero y marzo?	_____
b) ¿Cuál fue la producción total (en toneladas) de papa en los tres meses?	_____
c) ¿Qué porcentaje más de camote, con respecto a la papa, se produce en enero?	_____

TEMA: GRÁFICOS ESTADÍSTICOS

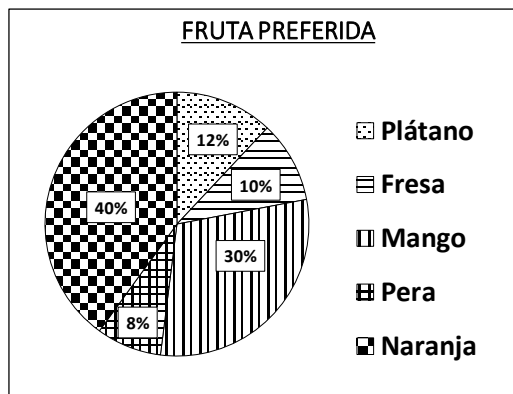
1. De un total de 200 estudiantes de idiomas, se conoce que 20% estudian inglés, 16% estudian chino, 34% estudian francés y el resto estudian otros idiomas. Con la información propuesta, elabora una tabla de frecuencias y construye su gráfico circular.

2. Se presentaron 400 alumnos a diferentes carreras universitarias. Responde lo solicitado.



a) ¿ Cuántos alumnos postularon a Economía ?	
b) ¿ Cuántos alumnos postularon a Derecho ?	
c) ¿ Cuántos alumnos postularon a Administración ?	
d) ¿ Cuántos alumnos postularon a otras carreras ?	

3. El gráfico circular muestra la cantidad (en %) de fruta vendida en el mercado **Mayorista** de Trujillo durante el mes de noviembre del presente año. Completa la tabla si se conoce que la venta total fue de 200 toneladas. Luego, responde las preguntas solicitadas.



Fruta vendida	f_i	h_i	$hi\%$	Ángulo del sector
Plátano				
Fresa				
Mango				
Pera				
Naranja				
Total				

a) ¿ Cuántas toneladas de plátano se vendió ?	
b) ¿ Cuántas toneladas más de mangos que de pera se vendió?	

TABLAS DE FRECUENCIAS				GRÁFICO CIRCULAR			
1.	a) 41	b) 8	c) 18	1.	Tabla de frecuencias - gráfico		
2.	a) 16	b) 22	c) 5	2.	a) 96	b) 72	c) 56 d) 136
3.	a) 40	b) paseo	c) 9/20	3.	a) 24 t	b) 44 t	
4.	a) 33%	b) 83 %	c) 30%	10.			
5.	a) 15 000	b) 30 000	c) 10 000	11.			
6.	a) 20%	b) 45t	c) 33%	12.			

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 27 de enero	Martes 28 de enero	Miércoles 29 de enero	Jueves 30 de enero	Viernes 31 de enero



CEP Nuestra Señora del Perpetuo Socorro
El estudio, tan natural como el juego y el descanso

Pequeños detalles que nos hacen
mejores personas

ACREDITACIÓN INTERNACIONAL CNEP - CCEC (2014 - 2019)



INGLÉS

Inventario de ejercicios y actividades

Apoyo a la recuperación académica 2019

P6K4

Estimado estudiante:

Como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2020, te proponemos el presente inventario de ejercicios, problemas y/o actividades, para lo cual ten en cuenta lo siguiente:

- El inventario ha sido elaborado de acuerdo con el temario de evaluación de recuperación 2019, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Las actividades se ajustan a los contenidos desarrollados durante el año escolar 2019 y han sido tomados de los libros texto, documentos de trabajo y de otras fuentes.
- El inventario ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

Además:

- Para los estudiantes cuya situación al término del año escolar es de REQUIERE RECUPERACIÓN, el colegio programa solo la Evaluación de Recuperación hasta en dos oportunidades:
 - 1.^a oportunidad entre los días 28, 29 y 30 de enero
 - 2.^a oportunidad entre los días 12, 13 y 14 de febrero
- La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1

Topic 1: Back to school

I. Look and write.

careful terrible boring exciting quick slow



boring

2



3



4



5



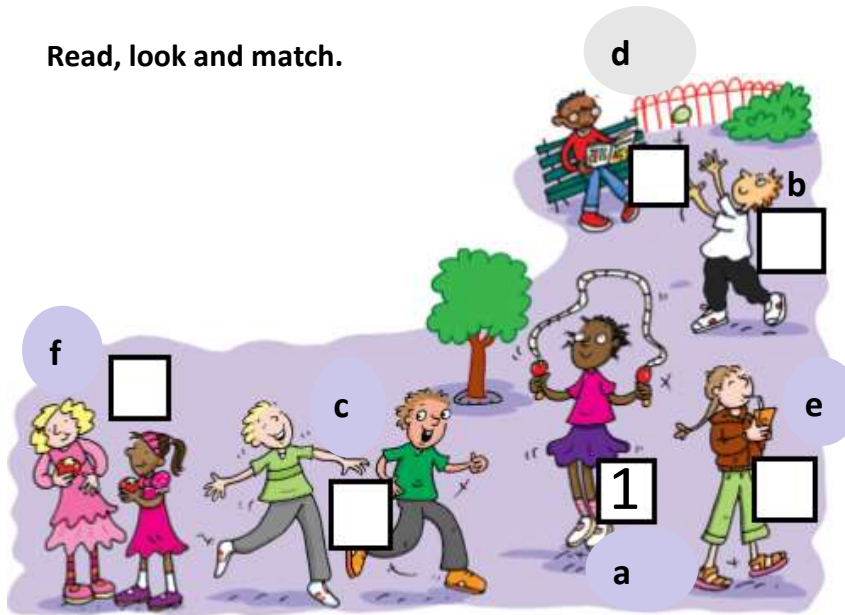
6



II. Circle all the adjectives you can find. Then, write them on the lines.

X	N	T	Z	N	D	W	Z	G	B
I	X	A	D	W	V	W	H	G	W
U	V	Q	U	I	E	T	Q	K	Z
G	T	U	O	G	B	A	F	A	P
A	V	T	L	W	H	A	J	T	Q
V	F	H	X	N	P	T	I	P	X
N	M	I	I	L	O	R	Y	H	K
B	T	R	E	V	E	L	C	V	R
L	K	S	E	D	P	R	T	F	H
N	S	T	G	F	H	R	F	A	K
N	P	Y	U	D	M	X	S	M	N
P	F	N	L	L	P	N	E	D	A
P	N	Y	R	G	N	U	H	F	M
Y	A	I	D	O	C	O	L	D	P
F	C	A	Z	X	Q	U	S	P	E

III. Read, look and match.



1. She's the girl who's skipping.
2. They're the boys who are laughing.
3. She's the girl who's drinking orange juice.
4. He's the boy who's wearing a red sweater.
5. They're the girls who are wearing pink dresses.
6. He's the boy who's throwing a ball.

IV. Read and circle *yes* or *no*.

The Star family are at school because they want to see Stella and Simon. Stella's singing and Simon is playing the guitar. Mrs Star is talking to Simon's geography teacher and Mr Star is helping with the music. He thinks music is exciting.

- | | | |
|---|-----|----|
| 1) The star family are at the school. | yes | no |
| 2) Simon is singing. | yes | no |
| 3) Mrs star is talking to the musicteacher. | yes | no |
| 4) Mr star is playing the piano. | yes | no |
| 5) Mr star thinks music is exciting. | yes | no |

Topic 2: Good sports

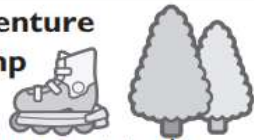
I. Look at the table. Read about the camps.

Daisy	Sally	Federico
sail ✓	dance ✓	draw ✓
swim ✓	swim ✗	run ✗
climb ✗	play tennis ✗	climb ✗
study ✗	climb ✓	study ✓
fish ✓	skate ✓	play baseball ✓

Which camp does each child want to go to?

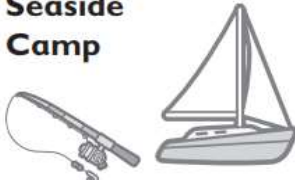
1. Daisy: _____
2. Sally: _____
3. Federico: _____

Adventure Camp



Do you want to do something different this summer? Then this camp is for you. Every morning there are dance and skating lessons and in the afternoons we go for walks in the countryside where you can climb mountains.

Seaside Camp



This camp is great for those who like water sports. You can swim in our fantastic swimming pool and in the sea. There is a river for fishing and a lake for sailing.

Study Camp



Do you want to study English this summer? Come to Study Camp and meet other people your age who want to study English. For even more practice, we teach you how to play a favourite American game: baseball. Drawing classes each day from ten o'clock to eleven o'clock.

II. Read and circle the best answer. Match.

- 1) She's writing *careful* / *carefully*. (_____)
- 2) They're running *quickly* / *quick*. (_____)
- 3) We're drawing *bad* / *badly*. (_____)
- 4) I'm walking *slow* / *slowly*. (_____)
- 5) He's reading *well* / *good*. (_____)
- 6) You're speaking *quietly* / *quiet*. (_____)



III. Complete the sentences about you. Use the words in the box.

quietly – loudly - carefully – quickly - slowly – well - badly

1. I sing _____.
2. I play tennis _____.
3. I write _____.
4. I read _____.
5. I ride my bike _____.
6. I eat _____.
7. I drink _____.
8. I sometimes walk _____.
9. I play the guitar _____.
10. I sometimes talk _____.

IV. Look and read. Choose the correct words and complete the sentences. There is one extra picture.



sailing



a lake



a field



a forest



a beard



inside

1. The opposite of outside is _____
2. Uncle Paul likes going out on his boat. He likes _____
3. A place where you can see a lot of trees is called _____
4. The hair on a man's face under his mouth is called _____
5. A large open space in the country is called _____

Tabla de respuestas de la semana 1			
	Topic 1: Back to school!		Topic 2: Good sports
	Part I		Part I
1.	boring	1.	Seaside camp
2.	careful	2.	Adventure camp
3.	exciting	3.	Study camp
4.	quick		Part II
5.	terrible	1.	Carefully (a)
6.	slow	2.	Quickly (b)
	Part III	3.	Badly (f)
1.	a	4.	Slowly (e)
2.	c	5.	Well (c)
3.	e	6.	Quietly (d)
4.	d		Part III
5.	f	1-10	Answers may vary
6.	b		Part IV
	Part IV	1.	inside
1.	YES	2.	sailing
2.	NO	3.	a forest
3.	NO	4.	a beard

4.	NO	5.	a field
5.	YES		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 6 de enero	Martes 7 de enero	Miércoles 8 de enero	Jueves 9 de enero	Viernes 10 de enero

Semana 2

Topic 1: Health matters

I. Read and look at the pictures. Complete the sentences.

1. My head hurts. I've got a.....



2. My throat hurts. I've got a.....



3. I'm hot. I've got a.....



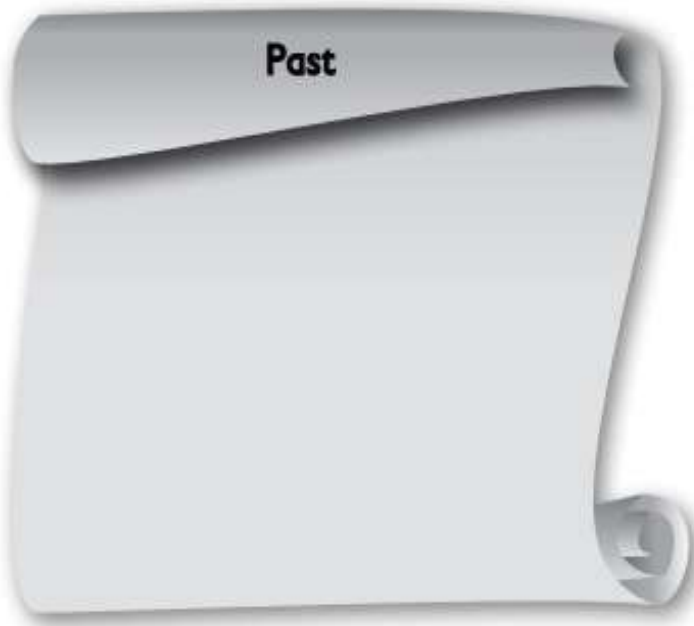
4. My back hurts. I've got.....



5. My tooth hurts. I've got.....

II. Put the verbs in the correct box.

is	had	eat	took	drink	go	see	have	saw	was	ate
take	are	give	drank	gave	do	were	went			



III. Look at the table and write sentences. There is one example.

III. Look at the table and write sentences. There is one example.

Mary	the	to the	the hospital.
Jim didn't	had	people at	cough.
John saw	a lot of	a terrible	her medicine?
Did	go	take	doctor.
There were	Sally	dentist	last week.

1. Mary had a terrible cough.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

IV. Read and match. Write the letters. There is one extra option.

1 I saw the nurse because

2 I went to the hospital

3 I drank a lot because

4 I went to the supermarket

5 I ate a lot yesterday because

a I was very hungry.

b to read my book.

c I wasn't well.

d to buy some food.

e I was thirsty.

f to see my friend Paul.

Topic 2: After school club

4th

I. Write the ordinal numbers. There is one example.

fourth

1. **1st**

2. **2nd**

3. **3rd**

4. **5th**

5. **7th**

6. **9th**

7. **10th**

8. **12th**

9. **16th**

10. **19th**

II. Read and complete the text.

On Saturday it was Vicky's birthday. She invited (invite) all her friends to a party in her house.

In the afternoon, Vicky 1) _____ (help) her mother to make a cake. They 2)

_____ (cook) burgers and there was a lot of food. The party was

great. Vicky and her friends 3) _____ (play) games and 4)

_____ (dance) to music all evening. They 5)

_____ (stop) when Jack and Sally 6) _____ (jump) on the sofa.



Vicky's mum wasn't happy!

III. Read and answer the questions in complete sentences.

When Laura lived in the forest she climbed trees every day. She also loved to walk in the forest. In the winter she skated on the lake. It was fantastic. She helped her mum in the kitchen at the weekends.

1) Where did Laura live?

.....

2) What did Laura do every day?

.....

3) Did Laura love to walk in the forest or visit her friends?

.....

4) What did she do in the winter?

.....

5) What did she do at the weekends?

.....

IV. Read and complete the text.

went had was gave took ate drank

Last night I went to bed early because I was really tired. In the morning I 1) _____ a headache. I 2) _____ lots of water. At lunch time, I 3) _____ some rice. In the afternoon, Mum 4) _____ me to the doctor. He 5) _____ me some medicine. In the evening I _____ better!

V. Write the secret message.

¹ was	² at	³ bank	⁴ he	⁵ I	⁶ shouted
⁷ He	⁸ motorbike	⁹ and	¹⁰ laughed	¹¹ Motors	¹² outside
¹³ him	¹⁴ tried	¹⁵ but	¹⁶ jumped	¹⁷ the	¹⁸ Nick
¹⁹ and	²⁰ our	²¹ to	²² pointed	²³ on	²⁴ catch

Lock,
 5 – 14 – 21 – 24 – 18 – 11. 7 – 1 – 12 – 17 – 3. 5 – 22 – 2 – 13 – 9 – 6, 15 – 4 – 10 – 9 – 16 – 23 – 20 – 8!

Lock,

Tabla de respuestas de la semana 2			
	Topic 1: Health matters	Topic 2: After school club	
	Part I	Part I	
1.	headache	1. first	6. ninth
2.	cough	2. second	7. tenth
3.	temperature	3. third	8. twelfth
4.	backache	4. fifth	9. sixteenth

5.	toothache	5. seventh	10. nineteenth
Part II		Part II	
PAST	PRESENT	1.	helped
was	is	2.	cooked
had	have	3.	played
ate	eat	4.	danced
drank	drink	5.	stopped
went	go	Part III	
saw	see	1.	She lived in the forest.
took	take	2.	She climbed trees (every day).
were	are	3.	She loved to walk in the forest.
gave	give	4.	She skated on the lake.
did	do	5.	She helped her mum in the kitchen.
Part III		Part IV	
1.	Mary had a terrible cough.	1.	had
2.	Jim didn't go to the doctor.	2.	drank
3.	Jhon saw the dentist last week.	3.	ate
4.	There were a lot of people at the hospital.	4.	took
5.	Did Sally take her medicine?	5.	gave
Part IV		6.	was
1.	C	Part V	
2.	F	I tried to catch Nick Motors. He was outside the bank. I pointed at him and shouted, but he laughed and jumped on our motorbike!	
3.	D		
4.	E		
5.	A		

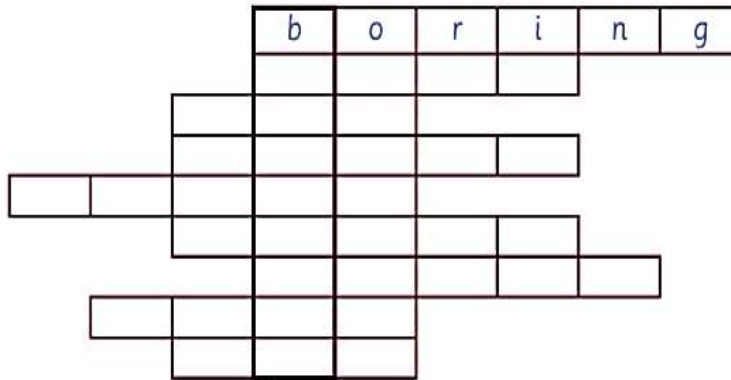
Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2				
Lunes 13 de enero	Martes 14 de enero	Miércoles 15 de enero	Jueves 16 de enero	Viernes 17 de enero

Semana 3

Topic 1: Exploring our world

I. Read and What's the opposite of ... ?

- 1 interesting
- 2 difficult
- 3 good
- 4 straight
- 5 clean
- 6 wrong
- 7 last
- 8 quiet
- 9 new



What's the secret word?

II. Look at the pictures and order the words.

1. The / dog / thirstier / horse / the / is / than .

.....



2. elephant / than / bigger / is / dog / The / the .

.....



3. girl / more / the / boy / than / careful / The / is .

.....



4. The / panda / monkey / is / than / the / happier .

.....



5. cat / The / is / cleaner / than / dog / the .

.....



III. Read and choose the correct word.



John (1).....(get/got) up early this morning. He (2).....(catch/caught) three fish for his breakfast. He (3)..... (take/took) some photos of the lake, but he (4).....(lose/lost) his camera in the forest. He (5).....(come/came) home very sad.

.....

IV. Look and write



- 1) Could Jane ride a bike when she was one? No, she couldn't.
- 2) Could Jane r _____ when she was six? _____
- 3) Could Jane c _____ a tree when she was two? _____
- 4) Could Jane w _____ when she was six? _____
- 5) Could Jane s _____ when she was five? _____
- 6) Could Jane d _____ a picture when she was three? _____

V. Read and match. Write the letters. There is one extra option.

1. She was ill
2. He couldn't find his bike
3. The party was
4. He couldn't find his toys
5. They couldn't go to the beach

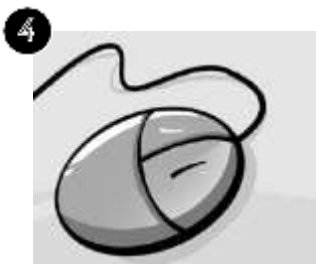


so

- a. they went to the mountains.
- b. we went to another one.
- c. he had to walk home.
- d. he couldn't play with them.
- e. she couldn't go to school.
- f. he couldn't read his book.

Topic 2: Technology

I. Look at the pictures. Write the words. There are three extra words.



- a. computer
- b. MP3 player
- c. button
- d. video player
- e. mouse
- f. email
- g. DVD

II. Complete the sentences with the past of the verbs.

read buy know say choose bring

- 1) She chose a good DVD to watch.
- 2) She _____ 'Hello'.
- 3) He _____ all the answers.
- 4) She _____ a book last night.
- 5) He _____ his MP3 player to the party.
- 6) She _____ a new computer.

III. Read and match.

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1) Which DVD did you watch last night? (____) 2) What did she say? (____) 3) Where did Mum put my bag? (____) 4) When did they buy their new computer? (____) 5) Why did you choose the red one? (____) 6) Who did they know at the party? (____) 7) How many comics did you read in the summer? (____) 8) What did they give their mother for her birthday? (____) 9) Why did he put on his coat? (____) 10) When did she take these photos? (____) | <ol style="list-style-type: none"> a) They bought it yesterday. b) They knew Jack and Sally. c) We read lots of comics! d) I chose it because it's my favourite colour! e) Because it was cold outside. f) We watched the one about an explorer. g) She said 'Hello'. h) They gave her a red scarf. i) She put it in the hall. j) She took them last weekend. |
|---|---|

IV. Write the sentences in order.

1 weren't years ago. any There a hundred mobile phones

2 you can use it. to turn You have the computer on before

3 to text your friends It's easier emails. than write them

4 can use to text You your a mobile phone friends.

5 listen to on our computers. We can music

6 are than CD players. and smaller MP3 players better

7 the internet on use We can some mobile phones.

1. _____.
2. _____.
3. _____.
4. _____.
5. _____.
6. _____.
7. _____.

Tabla de respuestas de la semana 3

Topic 1: Exploring our world		Topic 2: Technology	
	Part I		Part I
2.	easy	1.	h
3.	bad	2.	b
4.	curly	3.	f
5.	dirty	4.	e
6.	right	5.	c
7.	first		Part II
8.	loud	2.	said
9.	old	3.	knew
	Part II	4.	read
1.	The horse is thirstier than the dog.	5.	brought
2.	The elephant is bigger than the dog.	6.	bought
3.	The girl is more careful than the boy.		Part III
4.	The monkey is happier than the panda.	1.	f
5.	The cat is cleaner than the dog.	2.	g
	Part III	3.	i
1.	got	4.	a
2.	said	5.	d
3.	bought	6.	b

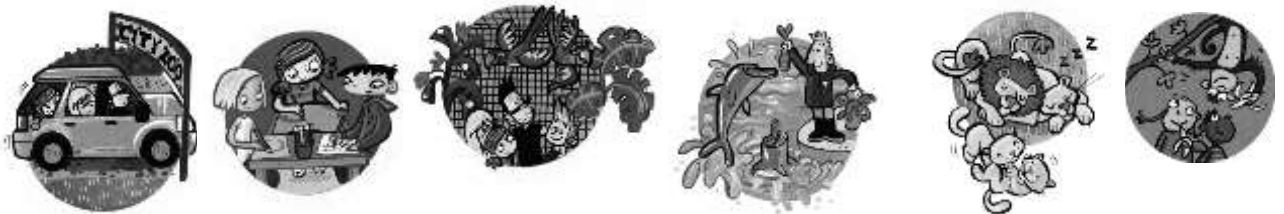
4.	chose	7.	c
5.	thought	8.	h
Part IV		9.	e
2.	read / yes, she could	10.	j
3.	climb / no, she couldn't	Part IV	
4.	write / no, she couldn't	1.	There weren't any mobile phones a hundred years ago.
5.	swim / yes, she could	2.	You have to turn the computer on before you can use it.
6.	draw / yes, she could	3.	It's easier to text your friends then write them emails.
Part V		4.	You can use a mobile phone to text your friends.
1.	e	5.	We can listen to music on our computers.
2.	c	6.	Mp3 players are better and smaller than CD players.
3.	b	7.	We can use the internet on some mobile phones.
4.	d		
5.	a		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 20 de enero	Martes 21 de enero	Miércoles 22 de enero	Jueves 23 de enero	Viernes 24 de enero

Semana 4

Topic 1: At the zoo

I. Read and complete the text.



On Saturday we went (go) to the zoo. Dad **1)** _____ (drive) because he didn't want to catch the bus. We **2)** _____ (see) lots of animals. The dolphins were my favourite. They **3)** _____ (swim) in a pool and **4)** _____ (catch) fish. The parrots were beautiful and they **5)** _____ (fly) round their big cage. The monkeys **6)** _____ (eat) bananas and the lions **7)** _____ (sleep) on the grass. I **8)** _____ (see) a lizard. He **9)** _____ (catch) a fly! We **10)** _____ (draw) pictures of all the animals.

II. Complete the table.

Adjective	Superlative form	Adjective	Superlative form
1 quiet	the quietest	8 short	
2 exciting		9 small	
3 loud		10 good	
4 big		11 tall	
5 heavy		12 bad	
6 beautiful		13 boring	
7 long		14 clever	

III. Make sentences.



The dolphin	lives	coldest place in	world.
Antarctica	the loudest	sea	the forest.
The polar bear	can't drink	animal in the	on the land.
The blue whale is	is the	meat-eating animal	the world.
The parrot	is the biggest	in	water.

- 1 *The polar bear is the biggest meat-eating animal on the land.....*
- 2
- 3
- 4
- 5

IV. Look at the pictures. Complete the sentences. There is one extra option



The men came

a. out of school.



The children walked

b. in the cage

c. round the pool.

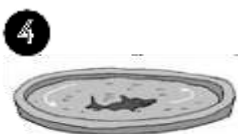


The panda sat

d. out of the lift.

e. next to the pool.

f. into the school.



The dolphin swam



The children ran

V. Read and answer the questions in complete sentences.

The Star family went to the zoo last Saturday. They wanted to see the elephants because Stella likes them a lot. They ate sandwiches and drank lemonade. They had a fantastic day.

- 1) Where did the Star family go? _____
- 2) When did they go? _____
- 3) What did they want to see? _____
- 4) What did they eat? _____
- 5) Did they have a good time? _____

Tabla de respuestas de la semana 4			
	Topic: At the zoo	9.	The smallest
	Part I	10.	The best
1.	drove	11.	The tallest
2.	saw	12.	The worst
3.	swam	13.	The most boring
4.	caught	14.	The cleverest
5.	flew		Part III
6.	ate	2.	The dolphin can't drink sea water.
7.	slept	3.	Antarctica is the coldest place in the world.
8.	saw	4.	The blue whale is the loudest animal in the
9.	caught	5.	The parrot lives in the forest.
10.	drew		Part IV
	Part II	1.	d
2.	the most exciting	2.	f
3.	The loudest	3.	b
4.	The biggest	4.	c
5.	The heaviest	5.	a
6.	The most beautiful		
7.	The longest		
8.	The shortest		

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 27 de enero	Martes 28 de enero	Miércoles 29 de enero	Jueves 30 de enero	Viernes 31 de enero



INGLÉS

Inventario de ejercicios, problemas y actividades

Apoyo a la recuperación académica 2019

P6
K5

Estimado estudiante:

Como un recurso de apoyo que debes seguir durante el mes de enero de 2020, te proponemos el presente inventario de ejercicios, problemas y/o actividades, para lo cual ten en cuenta lo siguiente:

- El inventario ha sido elaborado de acuerdo con el temario de evaluación de recuperación 2019, el cual está publicado en la página web del colegio.
- Los ejercicios, problemas y actividades se ajustan a los contenidos desarrollados durante el año escolar 2019 y han sido tomados de los libros texto, documentos de trabajo y de otras fuentes.
- El inventario ha sido dosificado para ser desarrollado en cuatro semanas, de lunes a viernes, destinando para ello una hora diaria aproximadamente.
- Los ejercicios, problemas y actividades deben ser desarrollados en pliegos de papel oficio cuadriculado. Su presentación será en un folder manila tamaño oficio (incluir carátula), el mismo que será revisado y evaluado por los docentes responsables de la evaluación de recuperación, asignándole un peso de 25% en el resultado final de la recuperación como "evaluación de portafolio". De hecho, si no lo presentas desarrollado, se te asignará la calificación mínima en evaluación de portafolio.
- Si los estudiantes requiriesen presentarse a la segunda oportunidad, podrán mejorar y volver a presentarlo desarrollado, prevaleciendo, en este caso, la segunda calificación. Si no lo hiciesen, mantendrán la calificación obtenida en la primera ocasión.
- En la tabla de control diario, detallada en la parte inferior, el padre de familia debe firmar para apoyar y controlar el avance diario del estudiante.
- No hemos incluido una calendarización específica para su desarrollo (fechas de inicio y fin), asumiendo que cada estudiante lo hará en coordinación con sus padres, considerando la realidad particular y los planes de la familia. En todo caso, el trabajo ha sido previsto para cuatro semanas.

Además:

- Para los estudiantes cuya situación al término del año escolar es de REQUIERE RECUPERACIÓN, el colegio programa solo la Evaluación de Recuperación hasta en dos oportunidades:
 - 1.^a oportunidad entre los días 28, 29 y 30 de enero
 - 2.^a oportunidad entre los días 12, 13 y 14 de febrero
- La presentación del portafolio (inventario desarrollado) es obligatoria desde la primera oportunidad de evaluación.

Semana 1

I. Read and answer.



Alvin

I'm eleven years old. I always ride my bike to school. I sometimes have breakfast in the school breakfast club before my classes. I love playing football and basketball. I'm also interested in computers. I'd like to write about sport and computers in the ezine.

Dan

I'm ten. I live in a village outside the town so I catch a bus to school every morning. I like singing and music. I love playing the guitar and the piano. I'd like to write about music and clothes in the ezine.



Shari

I'm ten. I live near the school so I walk in every day. I have lunch at school with my friends. I love drawing and taking photos so I want to put my photos in the ezine and write about the natural world.

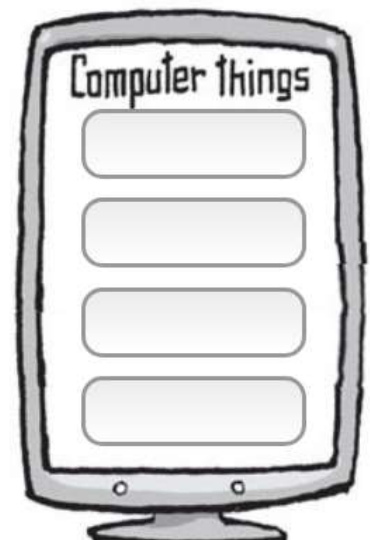
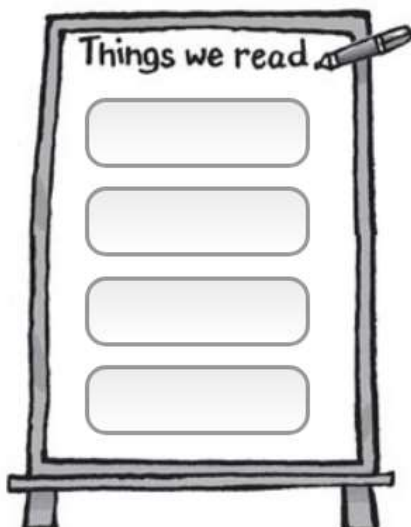
1. What's Kid's Box?
2. Which school do they go to?
3. How does Alvin go to school?
4. How old is Dan?
5. What would Dan like to write about?
6. What does Shari love doing?
7. Who's the oldest, Alvin, Shari or Dan?

II. Read again and write the names.

8. Who's interesting in computers?
9. Who lives near the school?
10. Who lives outside the town?
11. Who has breakfast at school?
12. Who walks to school?
13. Who loves playing football and basketball?
14. Who likes singing?
15. Who wants to write about the natural world?
16. Who wants to write about computers?

III. Put the words in groups.

sweater – comic – magazine – Internet – coat – wifi – newspaper – screen – book – scarf – program - trainers



IV. Read and complete.

photos – sports- Internet – magazine – shops – music- videos - ezine

An ezine is a kind of _____, but you don't go to the _____ to buy it. You can do a search and find it on the _____. You can read about football, tennis and other _____. You can get information about technology and the world around us. You can look at lots of really interesting _____, listen to all your favourite _____ and watch different kinds of _____. Shari, Dan and Alvin write the new Kid's Box _____. They want to win the school ezine competition. There's a great prize!

V. Read and colour Yes or No.







NARRATOR: It's ten to four. Dan, Shari and Alvin are in the library.
ALVIN: Look at this Dan, 'Fun time' is on TV1 at ten past four. Shall we watch it?
DAN: Wait a minute, 'Animals' is on TV2 at twenty past four.
SHARI: Let's watch that because we all like it.
DAN: Yeah, that's a good idea, but what time is it now?
SHARI: It's five to four. If we want to watch it, we have to leave now.
ALVIN: Come on then. Let's go!
DAN: Phew. Just in time. It's quarter past four.
SHARI: Hi Dad, can we put TV2 on, please? We want to watch 'Animals'.
SHARI'S DAD: Oh, I'm sorry, Shari. Not today. The golf's on TV3 and you know I love golf.
ALVIN: What time does it finish, Mr Nelson?
SHARI'S DAD: Oh, don't worry. It finishes at twenty-five past seven!
3 KIDS: Oooh!
SHARI: Well, boys, I think we can watch TV another day.
ALVIN: You're right. Let's go and write something about TV for our ezine.
DAN: Yeah. We can't watch TV, but we can write about it.
SHARI'S DAD: Ssshhhh!
3 KIDS: Ooh!

- | | | |
|--|---------------------------|--------------------------|
| 1 The children are in the supermarket at the beginning of the story. | <input type="radio"/> Yes | <input type="radio"/> No |
| 2 Fun time is on TV at ten past four. | <input type="radio"/> Yes | <input type="radio"/> No |
| 3 They want to watch a programme about animals. | <input type="radio"/> Yes | <input type="radio"/> No |
| 4 The kids arrive home at quarter past five. | <input type="radio"/> Yes | <input type="radio"/> No |
| 5 The kids go to Alvin's house to watch TV. | <input type="radio"/> Yes | <input type="radio"/> No |
| 6 Mr Nelson wants to watch the same programme as them. | <input type="radio"/> Yes | <input type="radio"/> No |

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 1				
Lunes 6 de enero	Martes 7 de enero	Miércoles 8 de enero	Jueves 9 de enero	Viernes 10 de enero

Semana 2

I. Read and tick (✓) or cross (x).

<p>1 a He drives a car. <input type="checkbox"/></p> <p>b He travels a lot. <input type="checkbox"/></p>		<p>2 a He gets dirty. <input type="checkbox"/></p> <p>b He works in a kitchen. <input type="checkbox"/></p>	
<p>3 a She looks after people. <input type="checkbox"/></p> <p>b She repairs cars. <input type="checkbox"/></p>		<p>4 a He works at a school. <input type="checkbox"/></p> <p>b He wears gloves and a mask. <input type="checkbox"/></p>	
<p>5 a She visits lots of airports. <input type="checkbox"/></p> <p>b She types very fast. <input type="checkbox"/></p>		<p>6 a He takes lots of photos. <input type="checkbox"/></p> <p>b He has to wear a special uniform. <input type="checkbox"/></p>	

II. Find and circle the past tense of the verbs in the box.

catch come drink eat get up go have put take wake up

L	Z	P	U	T	X	W	O	K	E	U	P	Y
R	L	E	W	C	D	L	G	J	U	Z	P	K
W	G	K	H	P	W	E	N	T	E	R	I	C
N	O	R	A	B	D	T	R	I	T	K	N	Y
P	T	D	D	A	H	E	H	L	M	Q	D	R
M	U	J	Q	R	Z	Q	D	W	U	W	L	U
B	P	V	C	V	S	K	C	A	U	G	H	T
J	F	M	T	Y	D	D	J	Z	O	H	B	M
S	L	W	N	F	E	C	A	M	E	B	H	S
I	Z	G	A	Y	H	L	O	K	Q	T	L	R
Y	T	O	O	K	C	M	Q	A	T	E	B	S
O	I	X	V	T	B	W	S	J	B	D	J	H
A	S	D	R	A	N	K	B	W	X	N	T	I

III. Look, read and tick. (✓)



1 Go along the High Street. Take the third street on the left and stop after the river. What's on the right?

- The swimming pool The stadium The music shop

2 Go along the High Street and turn right into Blue Street. Turn left into Low Road and then go across Green Street. What's on the corner, on the left, opposite the cinema?

- The sweet shop The supermarket The book shop

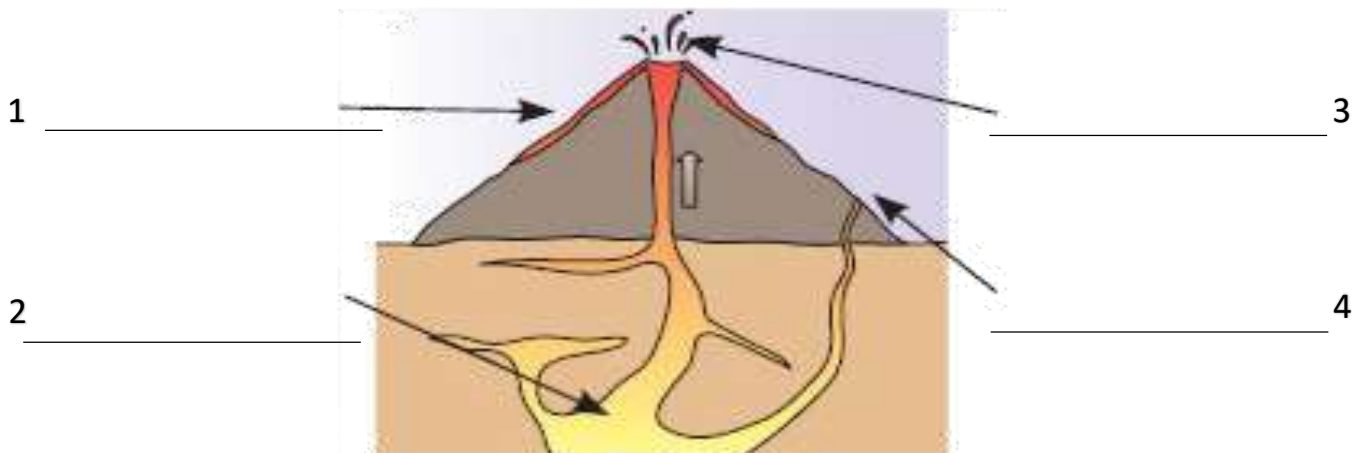
3 Go along the High Street, and take the second street on the left. Walk past the playground. What's next to it?

- The train station The library The school

IV. Read and write.

Volcanoes

A volcano is a mountain with a hole in the top. Volcanoes erupt when magma (liquid rock) from under the crust breaks through the crust. When magma reaches the Earth's crust it is called lava, but when it becomes cold, it forms rock. The bowl shape at the top of the volcano is called a crater, and the smaller holes in the side are called vents. The biggest volcano is Mauna Loa in Hawaii. It is about 10 km tall from the sea floor to its top.



V. Look at the pictures and write a story.



It's morning, the boy is going to school.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 2

Lunes 13 de enero	Martes 14 de enero	Miércoles 15 de enero	Jueves 16 de enero	Viernes 17 de enero

Semana 3

I. Sarah is talking to her mother, Mrs Smith. Read the conversation and choose the best answer to complete it.



Yes, please. Can I phone Katy to see if she can come?

Thanks, Mum. Can you pass me the phone?

Which ones shall I wear? My sports shoes?

Can we go out to the park?

All right, then. Can I phone Peter?

1 Mrs Smith: What do you want to do?

Sarah:

2 Mrs Smith: OK. Put your shoes on.

Sarah:

3 Mrs Smith: Yes, the blue ones. Listen, do you want to go with a friend?

Sarah:

4 Mrs Smith: I think Katy's studying for an exam this afternoon.

Sarah:

5 Mrs Smith: OK. Call him and see if he wants to come too.

Sarah:

Mrs Smith: Here you are. Tell Peter to bring his bike!

II. Read and complete the text.



- | | | | | |
|---------|---------|-------------|------|-------------|
| channel | painted | history | quiz | firefighter |
| time | going | documentary | jobs | programme |

Friendly is a really funny comedy . It's on TV at twenty to five every day. In this show there are five friends who all go to the same school in a big city. They live and study in the school, but they aren't all in the same class.

They're all going to have different when they grow up. Peter wants to be a cook, Jenny wants to be an actor, Sally wants to be a taxi driver, Jim wants to be a and Sue wants to be an artist.

In the story last week, Sue a picture for an art competition and Jenny sat as a model for her. In the picture which Sue painted, Jenny had one square eye, which was red, and a carrot for a nose. One of her legs was a mobile phone and the other was a banana. Sue's friends don't think she's to win the competition, but Sue's happy. She knows she isn't going to be a famous artist!

III. Read the letter and complete with words from the box.

Dear Aunt Petra,
 I'm writing to tell you about the great time we last weekend. I think Mum told you we were going to Manchester on Saturday. Well, we went to the stadium to see a football game, because Manchester United playing against Liverpool. I really enjoyed it but, sadly, Liverpool didn't win. They 1 - 0.



- Map
- Lost
- Had
- Were
- Directions
- Artist

On Sunday we spent the day exploring the city. We got lost because we didn't have a . No problem! We asked a policeman for and he showed us where to go. We visited the Lowry Museum which had some interesting paintings by an from Manchester, L.S. Lowry. There is a picture of one of his paintings with the letter. Hope you like it.

Yours,
 Jamie

IV. Read and order the words.

1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	cheese smells	horrible	old blue	That
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	It looks	it's going	to rain	like
3	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	your	mobile phone	That sounds	like
4	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> ?
	mouse	What does	feel like	this toy
5	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	like	Her cake	coffee	tastes
6	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/> ?
	my	picture	look like	What does

V. Read and complete.



Helen is twelve and she's got a brother called William, who's six. Last Saturday Helen's dad took them to an art museum in the city centre. They were very pleased. There was a show of modern art by a famous artist and the museum was full of people. Helen was standing in front of a painting, looking at it when William said, 'This looks like a really big pizza with small tomatoes and olives on it.'

Helen said, 'You don't understand modern art, William. This is a great painting that shows us that life is beautiful, but difficult.' Helen's dad laughed and said, 'I think William understands modern art better than you, Helen. Look!' Helen's dad pointed and Helen saw the title of the painting. It was called 'Pizza with tomatoes and olives'.

1. Helen's brother isyears old.
2. Helen's gotcalled William.
3. Last Saturday Helen and William Art museum with their father.
4. The show was by a famous artist and there were a lot ofat he museum.
5. One paintinglike a really big pizza.
6. Helen's dad read the title of the

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 3				
Lunes 20 de enero	Martes 21 de enero	Miércoles 22 de enero	Jueves 23 de enero	Viernes 24 de enero

Semana 4

I. Read the definitions and write the correct word from the box.

stripe – insect – beetle - fur – wings – tail – body - butterfly

- 1 This insect has got two hard wings and two soft wings.
- 2 The hair an animal has on its body.
- 3 The parts of an insect or animal which it uses to fly.
- 4 Lions, tigers, elephants and mice all have one of these. It comes out of the back part of their bodies.
- 5 The part of an animal or insect which has the arms and legs on it.
- 6 An insect with two beautiful wings, six legs and two antennae.
- 7 A small animal with a body, six legs and two eyes.
- 8 A small coloured circle on a different colour.
- 9 An area between two lines which is a different colour.

II. Read the story. Choose words from the box to complete the text. There are some extra words.

pizza – flour – sounded – plastic – like – felt – were – competition – touch – film - made



Friendly

Last November Sue won an important art for her painting *Modern Girl*, which she said looked Jenny. The prize was a meal for two in Luigi's, the town's best Italian restaurant.

Sue invited Jenny to have lunch with her.

Jenny bought a new dress which was of bright yellow wool. She wore it with a big brown belt and a dark brown jacket. She looked like a 'Modern Girl' and she like a film star. The two friends felt hungry when they arrived at the restaurant. The waiter put their on the table and they agreed it smelled like the best in the world. When they were eating it, they said it tasted like nothing on Earth – it was so nice.

After the pizza, Luigi came out of the kitchen and carefully put the second course on the table. It was his most famous sweet, 'Banana and Chocolate Surprise'.

Sue and Jenny felt very surprised. It looked just like Jenny's clothes!

III. Look at the pictures and tick (✓) the correct answer.



- They shouldn't play near a busy road.
- They should play carefully.



- He should brush his teeth.
- He should go to the dentist.



- They should go home.
- They should wait under a tree.



- They should put their rubbish in the bin.
- They shouldn't eat sandwiches outdoors.



- They should walk quietly through the field.
- They shouldn't go into the field.



- She should wash her hands before she eats.
- She should wash her hands after she eats.

IV. Look and read. Choose the correct words and write them on the lines.

	<p>paper a costume meals</p>	
<p>a bowl</p>	<p>This material is made using oil. Cameras, bags and computers are often made of it.</p> <p>1 They're round. You put pizza and other food on them.</p>	<p>a scarf</p>
<p>salt</p>	<p>2 We eat three of these every day. The first one is breakfast. The last one is dinner.</p> <p>3 This is a kind of material. It's very warm and it comes from animals. Hats are often made of it.</p>	<p>spoons</p>
<p>a knife</p>	<p>4 This material is made from trees. We write on it. There is lots of it in your notebook.</p> <p>5 This material can break easily. Bottles are usually made of it.</p>	<p>plastic</p>
<p>pepper</p>	<p>6 This makes food taste good. When you are cooking pasta, you put it into the water.</p> <p>7 This is a kind of metal. It's expensive. Watches are sometimes made of it.</p>	<p>wood</p>
<p>fur</p>	<p>8 It's made of metal. You use it to cut bread and fruit.</p> <p>9 It's made of wool and you wear it when it's cold. You put it around your neck.</p>	<p>glass</p>
<p>plates</p>	<p>10 These are often made of metal. You use them to eat soup and ice cream.</p>	<p>gold</p>

V. Complete with “should” or “shouldn’t”.

1. It's a sunny day and Mary is at the beach. She _____ wear a hat.
2. Joseph has got a headache. He _____ watch TV.
3. Anne has got a terrible toothache. She _____ go to the dentist.
4. David wants to cross the road. He _____ stop and look both ways first.
5. Katy _____ eat chocolate because she has got a stomach-ache.
6. Harry has got an important exam tomorrow, so he _____ study this afternoon.

Tabla de firmas del padre de familia de control diario de la semana 4				
Lunes 27 de enero	Martes 28 de enero	Miércoles 29 de enero	Jueves 30 de enero	Viernes 31 de enero